

Última fecha revisión 25 de enero de 2021

FUNDACIÓN COLEGIO CRISTIANO EL SALVADOR



SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES (SIEE)

BARRANQUILLA

**SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN FUNDACIÓN COLEGIO
CRISTIANO EL SALVADOR (FCCES)
(SIEE)**

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La evaluación es un proceso permanente que busca estimular la formación integral del estudiante, mediante la apreciación y valoración del desarrollo de competencias y del alcance de los objetivos o fines propuestos en el PEI y de manera especial en el Plan de Estudios.

Esta debe ser:

CONTINUA: es decir, se realizará en forma permanente haciendo un seguimiento al alumno, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación. Se hará durante o al final de cada tema, unidad, período, clase o proceso.

INTEGRAL: en educación interesa fundamentalmente evaluar todos los procesos del desarrollo humano, con lo que se potencia al educando en sus dimensiones:

RECURRENTE: ya que a través de la retroalimentación o feed-back puede perfeccionar los resultados a través del desarrollo del proceso.

SISTEMÁTICA: se realizará la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos y que guarde relación con los fines, objetivos de la educación, la misión y la visión del plantel; los estándares de competencias de las diferentes áreas, los lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas; los contenidos, logros, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.

DECISORIA: ya que los datos de la información que se puedan obtener durante el desarrollo y al final facilitan la toma de decisiones.

FLEXIBLE: se tendrán en cuenta los ritmos de desarrollo del educando en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, físicos, entorno social, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales. Los maestros identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones de acuerdo con la problemática detectada y en especial ofreciéndoles oportunidades para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida.

INTERPRETATIVA: se permitirá que los educandos comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen y junto con el docente hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal. Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación que no conduzcan a conflictos de intereses entre alumnos contra profesores o viceversa.

PARTICIPATIVA: se involucra en la evaluación a: educandos, docentes, padres de familia y otras instancias que aporten para realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foros, mesa redonda, trabajo en grupo, debate, seminario, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias

argumentativas, interpretativas, propositivas y las que tienen que ver con el pensamiento analítico y conceptual, con la orientación y acompañamiento del docente.

FORMATIVA: porque perfecciona y enriquece tanto el proceso como los resultados del mismo; además nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de reprobación en algún área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase incida en el comportamiento y actitudes de los educandos en el salón, en la calle, en el hogar, en la comunidad y en general en la sociedad.

CRITERIAL: porque los objetivos que se planteen deben iluminar todo el proceso y evaluar con rigor los resultados. Particularmente, en el campo educativo o cultural, si no existen criterios previos, la evaluación no existe ya que pierde todo punto de referencia y un proyecto solo se limitaría estrictamente a cumplir unos objetivos instrumentales.

Dimensiones	El Qué De La Evaluación Procesos relacionados con:
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento propio de las áreas y de los proyectos pedagógicos.• Procesos del pensamiento.
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none">• Expresión y producción oral y escrita.• Interacción – participación
Valorativa y actitudinal	<ul style="list-style-type: none">• Valores – Actitudes.• Comportamiento moral• Motivación
Biofísica	<ul style="list-style-type: none">• Destrezas.• Competencias físicas.
Estética	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilidad.• Expresiones de la belleza.
Espiritual	<ul style="list-style-type: none">• Darle a Dios el primer lugar.• Crecimiento espiritual• Relación personal con Jesús.

PROMOCIÓN:

Se considera que una ASIGNATURA ha sido aprobada por el estudiante, cuando en el informe final del año escolar, ha tenido al menos un Desempeño Básico en ésta. Lo anterior implica una valoración de al menos 75 en la nota final de la asignatura. .

Promoción al grado siguiente al finalizar el año lectivo.

Para ser promovido al grado siguiente, el estudiante deberá haber aprobado la totalidad de las asignaturas cursadas a lo largo del año escolar. Lo anterior implica haber alcanzado al menos un Desempeño Básico en todas las asignaturas, esto es una valoración numérica de 75 como mínimo.

Última fecha revisión 25 de enero de 2021

Para el proceso de aprobación de todas las asignaturas, el estudiante podrá aprobar a través de procesos de Nivelación un máximo de dos asignaturas en el sistema anualizado. Las demás deberán ser aprobadas dentro del período escolar ordinario.

El estudiante que repruebe al finalizar el año escolar **una o dos asignaturas con desempeño bajo** se someterá a un nivelatorio de 1 a 5 días (según criterio del docente de la asignatura) que tendrá que realizar la última semana del cuarto periodo escolar (fin de año).

Promoción Anticipada De Grado

Durante el primer período escolar el consejo académico (previo consentimiento de los padres de familia) recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente de los educandos que demuestren un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. Esta decisión será consignada en el libro de actas del Consejo Directivo y si es positiva en el registro escolar.

Reprobación

Se considera reprobado el grado cuando:

- El estudiante deja de asistir a más del 25% de las actividades académicas, sin justificación.
- Cuando un estudiante de Educación Básica Primaria, Básica Secundaria o Media, en el sistema anualizado, presenta valoración final de Desempeño Bajo, esto es **inferior a 75** en la escala valorativa, en **tres (3) o más áreas** al final del año escolar.
- Cuando un estudiante obtiene valoración final de Desempeño Bajo, esto es **inferior a 75** en la escala valorativa, en los procesos de Nivelación de cualquiera de las dos áreas que quedaron pendientes.
- Cuando el estudiante tenga desempeño bajo en una asignatura tendrá las mismas oportunidades y si después de haberlas agotado persiste en su dificultad su caso será sometido a consideración del Consejo Académico quien decidirá al respecto

2. ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL.

Hemos adoptado una escala de valoración numérica de 10 a 100 siendo el 10 el nivel de desempeño más bajo y el 100 el más alto, así:

ESCALA DE VALORACION FUNDACION COLEGIO CRISTIANO EL SALVADOR	ESCALA DE VALORACION NACIONAL
95-100	DESEMPEÑO SUPERIOR
85-94	DESEMPEÑO ALTO
75-84	DESEMPEÑO BÁSICO
10-74	DESEMPEÑO BAJO

Para la Fundación Colegio Cristiano El Salvador el desempeño es la aplicación de conocimientos, destrezas y habilidades, en la solución de problemas y situaciones, y se refiere al hecho de llevar a la acción, como producto final de aplicación, lo aprendido por el estudiante, ya sea mediante hechos en la vida real, o mediante laboratorios, simulaciones u otro tipo de pruebas o actividades académicas.

Los diversos tipos de desempeño se definen así:

Desempeño Superior: Se entiende como excelencia en el alcance de los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional. Esto implica un alcance del 95% al 100%, lo cual corresponde a una escala numérica entre 95 y 100

Desempeño Alto: Se entiende como el alcance destacado de los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional. Esto implica un alcance del 85 al 94 %, lo cual corresponde a una escala numérica entre 85 y 94

Desempeño Básico: Se entiende como el cumplimiento de los mínimos exigidos según los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional. Esto implica un alcance del 75 % al 84%, lo cual corresponde a una escala numérica entre 75 y 84

Desempeño Bajo: Se entiende como la no superación de los mínimos exigidos según los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional. Esto implica un alcance por debajo del 75%, lo cual corresponde a una escala numérica entre 10 y 74

Nota: La nota final en ningún caso será inferior a veinte (20).

3. ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES

- Las pruebas orales y escritas para evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento.
- La consulta de textos, presentación de escritos, ensayos, análisis y otros trabajos escritos de manera individual o grupal y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que independicen los resultados de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, etc.
- Participación en situaciones pedagógicas en las que el estudiante haga exposiciones, dramatizaciones, mesas redondas, debates, sustentaciones.
- Prueba Pablo- Prueba de final del periodo que evalúa los temas desarrollados durante el periodo. Tendrá un porcentaje en la valoración final de la asignatura.
- Martes de Prueba- Programa de preparación a las Pruebas Saber, el cual funciona desde Transición hasta Undécimo grado. Tiene un porcentaje en la valoración periódica.
- Desarrollo de resúmenes, descripciones, reseñas críticas, lecturas, mapas conceptuales, cuentos, guiones para teatro, diagramas, gráficas, experimentos, talleres, sesiones de preguntas abiertas, exploración de hechos y fenómenos

- La observación de comportamientos, actitudes, valores, aptitudes, desempeños cotidianos, conocimientos, registrando en detalle los indicadores de logros en los cuales se desarrollan y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del educando.
- Se permitirá la autoevaluación por parte de los educandos y la participación de los padres de familia en la evaluación de sus hijos a través de tareas formativas dejadas para la casa y sobre las que los padres evaluarán por escrito el cumplimiento de las mismas en los cuadernos de los estudiantes.
- Al finalizar cada período el estudiante autoevaluará su desempeño académico y actitudinal, con el fin de tomar acciones correctivas o de mejoramiento según el caso. Esto se hará mediante el diligenciamiento de un formato.
- La coevaluación entre los estudiantes cuando se desarrollen pruebas en el aula.
- Conversatorios con la misma intención del diálogo, realizados entre el maestro y el educando o un grupo de ellos.
- Otros procesos que permitan conocer cuánto han avanzado los estudiantes en su proceso educativo y en su proyecto de vida.

4. ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR.

Es la evaluación en la Fundación Colegio Cristiano el Salvador (F.C.C.E.S.) un proceso continuo que exige el desarrollo de acciones de seguimiento encaminadas a potencializar o enrumbar el proceso formativo de las estudiantes; con el fin no sólo de evaluar dicho proceso, sino de establecer lo que permita superar las dificultades encontradas, teniendo en cuenta las siguientes acciones.

Acciones del Docente de Asignatura

- Llevar un seguimiento que permita detectar deficiencias y/o dificultades individuales de los estudiantes.
- Realizar un plan de actividades de apoyo dentro de las clases que produzcan mejoramiento en las deficiencias y/o dificultades presentadas.
- Citar estudiantes con un desempeño inferior a 85 a las Actividades de Fortalecimiento Académico (A.F.A.) hasta que el estudiante supere sus dificultades.
- Informar formalmente al Director de Grupo del proceso y situación académica del estudiante.
- Citar al padre de familia y/o acudiente para informarles del proceso y de la situación académica de su hijo/acudido.

Acciones del Director de Grupo

- Diálogo con las estudiantes con el fin de aclarar aquellas situaciones que han incidido negativamente en su desempeño.
- Establecer acuerdos y estrategias que permitan a los estudiantes mejorar su desempeño y registro de la situación en el observador del estudiante.
- Velar por el proceso que sus estudiantes tienen en A.F.A. y otros compromisos académicos.
- Citar al padre de familia y/o acudiente para informarles del proceso y de la situación académica de su hijo/acudido.

Acciones de Director de Sección:

En caso de persistir las dificultades en tres o más asignaturas se desarrollan las siguientes acciones:

- Citación padre de familia/acudiente.
- Remisión al Departamento de Orientación Escolar, Consejería.

Última fecha revisión 25 de enero de 2021

- Intervención del Departamento de Orientación Escolar.

En las instancias anteriores inicialmente se hará el DIAGNÓSTICO de los estudiantes, el cual permitirá conocer Fortalezas, Debilidades para determinar los procesos/competencias a fortalecer. Este se realizará cada final de período.

Desde esas instancias se hace el seguimiento a los casos con dificultades académicas. Al iniciar cada período se parte de un estado conocido y se diseña un plan de mejoramiento para fortalecer los procesos/competencias según el diagnóstico realizado.

Al finalizar cada período se cuenta con el consolidado respectivo, en el cual se identifican las estudiantes que deben desarrollar Planes de Mejoramiento individuales, para la superación de dificultades por área.

Después de realizar las actividades de superación, se cita a los padres de las estudiantes que persisten en el desempeño bajo, para firmar los compromisos con el Director de Grupo, el Director de la Sección y/o el Departamento de Bienestar Escolar, quedando el registro de dicha citación.

5. PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

La autoevaluación le permite al estudiante concientizarse, conocer y emitir su propio concepto de si ha fortalecido o no sus competencias desde el desarrollo de los estándares de competencias. Se constituye en un proceso importante para el avance en el proceso de aprendizaje.

A partir de esta autoevaluación el estudiante puede plantear su plan del mejoramiento continuo y para ello se requiere el desarrollo de Estrategias de Autoevaluación planteadas en este Sistema Institucional de Evaluación, proyectando al estudiante responsable de su propio proceso de aprendizaje. Se tendrá en cuenta las siguientes estrategias de autoevaluación:

Autoevaluación desde el Área. Desde cada área se realiza la autoevaluación orientada por cada docente de área en el caso de educación Básica secundaria y media y cada tutor para el caso de básica primaria para poder hacer los ajustes pertinentes según los resultados obtenidos en cuanto a estrategias, competencias y acciones pedagógicas específicas de cada área.

La autoevaluación del período. El proceso lo dirige cada docente una vez termine el período, puede dirigirla como actividad personal, individual o grupal.

6. EVALUACIÓN Y ADECUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
Teniendo en cuenta el decreto 366 de 2009, ARTÍCULO 4. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA, MOTORA y AUTISMO. “Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los docentes de nivel, de grado y de área deben participar de las propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticas flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes”

Para dar cumplimiento a esta normativa, el colegio F.C.C.E.S., brinda la atención educativa a la población con discapacidad que se enmarca en los principios de la educación inclusiva de calidad, la diversidad, la pertinencia, la participación, la equidad y la interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013.

El proceso de evaluación de los estudiantes con discapacidad a lo largo del año escolar, parte de la elaboración del PIAR (Plan Individual de Ajuste Razonables), herramienta fundamental que garantiza la pertinencia del proceso enseñanza-aprendizaje de estos alumnos.

Este documento identifica con precisión las necesidades educativas de un alumno en particular, realizando los ajustes razonables por área o asignatura, que permitan que el alumno pueda acceder a un aprendizaje con calidad, considerando sus potencialidades individuales.

El PIAR será diseñado por el docente de apoyo en coordinación con los docentes de cada asignatura al iniciar cada periodo académico y no es el que se culmine con una valoración hecha con una letra, sino con un informe que haciendo el seguimiento continuo a lo largo de los periodos académicos.

Por ser esta una evaluación que describe las necesidades educativas de los estudiantes su finalidad es un informe de tipo descriptivo donde se consigan los avances obtenidos (logros mínimos) por el estudiante, lo que a su vez conlleva a realizar nuevas adaptaciones curriculares acorde a sus progresos.

Los LOGROS MÍNIMOS serán construidos por los docentes de apoyo y los docentes que de manera directa interactúan con el alumno y a partir de la malla curricular de cada asignatura, las habilidades, destrezas y potencialidades de los estudiantes con discapacidad. Este proceso permitirá que los estudiantes puedan ser evaluados a partir de lo que desarrollan durante las clases, como, por ejemplo, puntualidad, actitud, motivación, interés y responsabilidad.

Las evaluaciones estandarizadas internas y externas serán guiadas y orientadas de manera personalizada por el docente de la asignatura, flexibilizando el tiempo del alumno y teniendo en cuenta el tipo de discapacidad que presenta el alumno.

7. ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES.

Las estrategias de apoyo posibilitan superar las situaciones pedagógicas pendientes, son actividades programadas en común acuerdo entre docentes, estudiantes y padres de familia o acudiente cuando un estudiante presente desempeño bajo en cualquier asignatura, buscando la superación de las dificultades presentadas en los procesos académicos realizando las siguientes acciones:

Actividades de superación durante el año escolar: Se entenderá como tales, aquellas actividades académicas encaminadas a la superación de las dificultades en su desempeño en cualquiera de las áreas de su plan de estudios. Para tal efecto, la F.C.C.E.S. ha instituido un espacio denominado A.F.A (Actividad de Fortalecimiento Académico) el cual se lleva a cabo todos los viernes (según calendario establecido) al final de la jornada escolar, para estudiantes cuyo desempeño académico sea inferior a 85 en cualquier área de estudio, o en su defecto, para quienes por motivos de inasistencia justificada estén atrasados en los programas académicos.

De persistir un estudiante en situaciones académicas pendientes, es importante conocer las razones de su bajo rendimiento, se debe remitir al Departamento de Orientación Escolar, quien se encargará de la exploración y diagnóstico, dialogará con estudiantes, padres de familia y docentes para acordar las estrategias a seguir para superar las dificultades.

Recuperaciones Intermedias:

El primer A.F.A. de cada periodo académico estará reservado para la recuperación del periodo anterior. Adicionalmente, los estudiantes tendrán un periodo de recuperación al final del primer semestre.

Actividades finales de superación: Se entenderá como tales, aquellas que programará la institución para los estudiantes que después de haber realizado las actividades de superación programadas al final del segundo semestre académico (recuperación de 4º periodo), presentan desempeño bajo en una o dos áreas fundamentales.

Última fecha revisión 25 de enero de 2021

Las estudiantes que persistan en las dificultades después de realizadas las actividades finales de superación, se remitirán los resultados al Comité de Evaluación y Promoción, para definir su situación académica.

8. ACCIONES DE DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES PARA EL CUMPLIMIENTO DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

La implementación del SIEE requiere un seguimiento a las acciones de cada uno de los actores de la comunidad, con el fin de verificar su utilización y efectividad. Por tal razón, es necesario contar con una planeación efectiva que permita controlar sistemáticamente la implementación de los mecanismos formulados.

Rectoría:

Liderar la revisión y ajuste del Sistema Institucional de Evaluación (SIEE) anualmente, en un proceso participativo que involucre a las estudiantes y en general a la comunidad educativa, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional, según lo contempla la ley 1620 del 2013.

Docentes:

Todos los docentes estarán comprometidos con el desarrollo de los componentes del Sistema Institucional de Evaluación (SIEE). Cualquier omisión de estos vicia de nulidad los resultados con sus estudiantes.

Dirección de Sección:

Diseñará en su cronograma de actividades las jornadas de seguimiento y control a los docentes de la institución, con el fin de verificar los procesos en marcha.

9. INFORMES ACADÉMICOS, PERIODICIDAD EN SU ENTREGA

Durante el año lectivo se entregarán a los estudiantes y padres de familia cuatro informes correspondientes a cada período académico. Este contendrá la valoración de los desempeños de los estudiantes.

Al finalizar el cuarto período se entregará el informe final a los padres de familia que contendrá los desempeños finales. Además el concepto de aprobación o reprobación del curso.

10. ESTRUCTURA DE INFORMES VALORATIVOS



No: 25 Código:	Alumno:	Matrícula:
Jornada UNICA	Grado DECIMO - A	Periodo CUARTO
Escala: 10-69: BAJO 70-79: BÁSICO 80-89: ALTO 90-100: SUPERIOR		Año Escolar 2017
Fecha 20/11/17		
VALORACIÓN ACADÉMICA DESCRIPTIVA Fortalezas - Debilidades - Recomendaciones Decreto 1290 de Abril 2009		
AREAS	Asignaturas / Procesos	Períodos
		LH. 1º 2º 3º 4º Final
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL		
	Química	4 8.4 8.5 9.3 8.7
	Física	3 9.1 9.4 10.0
CIENCIAS SOCIALES		
	Ciencias Políticas	BÁSICO 7.7
9.2	Debata en relación con el presupuesto de la nación, si existe equidad o no en la asignación de recursos.	1 8.4 7.7 8.0 7.7 8.0
9.5	Conoce los organismos de control político y económico del Estado y la funcionalidad de cada uno de ellos	
4.5	Demuestra a través de un prueba los conocimientos asimilados en el área de Ciencias Políticas	
	Sociales	BÁSICO 7.4
9.0	Describe el proceso de desarrollo económico, mundial durante la primera mitad del siglo XX.	2 8.3 8.1 8.0 7.4 8.0
9.1	Comprende la situación política, económica y social de nuestro país en la segunda mitad del siglo XX; respetando, valorando y participando constructivamente en las diferentes actividades de la asignatura.	
4.0	Demuestra a través de un prueba los conocimientos asimilados en el área de Ciencias Sociales	
	Competencias Ciudadanas	BÁSICO 7.3
9.0	Reconoce los deberes y los derechos humanos como aquellas libertades o facultades que incluyen a toda persona, para la garantía de una vida digna, respetando las opiniones de los demás.	1 8.6 9.0 9.0 7.3 8.5
9.0	Conoce los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).	
4.0	Demuestra a través de una prueba los conocimientos asimilados en el área de Competencias ciudadanas	
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS		
	Educación Ética y en valores	ALTO 8.9
9.0	Identifica el sexo como componente esencial e integral del ser humano.	1 9.4 9.3 9.0 8.9 9.2
9.0	Identifica las funciones básicas de la sexualidad.	
9.5	Reconoce la importancia de la equidad en las relaciones heterosexuales.	
8.0	Demuestra a través de una prueba de final de periodo los conocimientos asimilados en la asignatura de Ética y Valores.	
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE		
	Educación física	2 8.4 8.3 8.9 8.5
EDUCACIÓN CRISTIANA		
	Educación Cristiana	2 9.0 9.4 10.0 9.5
HUMANIDADES		
	Lengua Castellana	ALTO 8.9
9.8	Reconocer las características generales de la novela contemporánea al finales del siglo XX, y lee fragmentos representativos de este género.	4 8.4 9.3 9.3 8.9 9.0
9.5	Diferencia la sociolingüística de la dialectología y establece los objetos de estudio de cada disciplina.	
9.5	Conoce los elementos y las funciones de los textos argumentativos y aplica la red al proceso de producción textual.	
9.8	Lee, interpreta y analiza fragmentos de cuentos policiales de Edgar Allan Poe.	
6.0	Demuestra a través de una prueba final de periodo los conocimientos asimilados en el área de Lengua Castellana.	
	Idioma Extranjero inglés	SUPERIOR 9.3
10.0	Student brings their textbook, notebook, homework and other necessary materials to class each day.	5 9.1 8.6 8.9 9.3 9.0
10.0	Shows a positive attitude towards learning English and actively participates.	
8.0	Expands their vocabulary by learning prepositional phrases, words easily confused and compound nouns.	
10.0	Compares two different situations and expresses feelings and opinion about such situations.	
10.0	Writes letters expressing opinion or personal point of view.	
8.0	Demuestra a través de una prueba de final de periodo los conocimientos asimilados en la asignatura de Inglés.	
LECTORES COMPETENTES		
	Lectores Competentes	SUPERIOR 9.0
9.0	Construye un Menefacto Conceptual a partir de información extraída de un texto.	1 8.0 8.0 8.6 9.0 8.4
9.0	Construye un Menefacto Procedimental a partir de información extraída de un texto.	
MATEMÁTICAS		
	Matemáticas	SUPERIOR 10.0
10.0	Identifica la ecuación de una circunferencia y sus diferentes elementos.	3 9.5 8.8 9.9 10.0 9.6
10.0	Realiza la gráfica de una parábola a partir de su ecuación.	
10.0	Diferencia las secciones cónicas teniendo en cuenta sus ecuaciones.	
10.0	Demuestra mediante una prueba lo aprendido durante el periodo.	
	Geometría	1
	Estadística	1
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		
	Tecnología e Informática	ALTO 8.9
9.5	Desarrolla animación básica en 3D utilizando Blender.	2 8.6 8.3 8.6 8.9 8.6
9.0	Elabora elementos gráficos y creativos digitales para desarrollar campaña de sensibilización ambiental.	
9.0	Construye campaña utilizando artefactos tecnológicos para incentivar el cuidado del medio ambiente.	
8.0	Realiza divulgación del cuidado del medio ambiente utilizando recursos tecnológicos.	
FILOSOFÍA		
	Filosofía	BÁSICO 7.2
8.8	Comprender el uso de las formas de argumentación y el uso de criterios de razonamiento lógico, como la clave de la reflexión filosófica.	1 8.1 9.1 8.0 7.2 8.1
8.9	Establece la importancia de la lógica a través del tiempo en sus representantes y la clasifica.	
4.0	Demuestra a través de un prueba los conocimientos asimilados en el área de Filosofía.	
DESEMPEÑO PERSONAL		
	Desempeño Personal	9.4 9.8 9.7 9.6 1
CONVIVENCIA		
	Convivencia	8.0 9.8 9.5 9.1
Promedio de Alumno:		8.5
Promedio de Grupo:		8.0
Comentario del Docente:		
		Puestos
		1o. 2o. 3o. 4o. Fin
		3 5 1 1 0

11. DE LAS INSTANCIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA ATENDER LAS RECLAMACIONES DE ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN. Estará integrada por los siguientes representantes:

- El (la) Rector (a)
- Docentes Titulares de Primaria (1º, 3º y 5º)
- Docentes Titulares de Secundaria (6º, 9º y 11º)

Última fecha revisión 25 de enero de 2021

Esta comisión debe cumplir los requerimientos establecidos en el Decreto 1075 de 2015. Se debe reunir mínimo una vez por período para estudiar los resultados de los estudiantes y proponer estrategias para la superación de dificultades y hacer las recomendaciones pertinentes según los casos.

Remitirá al Consejo Académico un informe de los procesos realizados por períodos.

Atenderá las reclamaciones que le sean remitidas por los directores de grupo o presentadas directamente al establecimiento educativo